МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МБОУ "Школа № 92 с углубленным изучением математики"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "Школа № 92"
_____	_____	_____
В.Ю. Дьяченко	Е.Н. Ворошилова	Ю.В. Потатуева
Протокол МО № 1 от 31. 08. 2026 г.	Протокол МС № 1 от 31.08. 2026 г.	Приказ № 339 от 01. 09. 2026 г.

Потатуева Юлия Владимировна

Подписано цифровой подписью: Потатуева Юлия Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-У класса

Учитель: Г.В.Рокотянская

Ростов-на-Дону
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения

обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.4	Лексика и морфология	12	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	02.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1	0	0	03.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	04.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Составление предложения из слов	1	0	0	08.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	09.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	10.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в	1	0	0	11.09	РЭШ

	стихотворении					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	16.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	17.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1	0	0	22.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	23.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	24.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Закрепление написания строчной	1	0	0	28.09	РЭШ

	и заглавной букв А, а					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	29.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	30.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	01.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	02.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	05.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	07.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	08.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	09.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	12.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Сравниваем начертания	1	0	0	13.10	РЭШ

	изученных букв, обозначающих гласные звуки					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	14.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	15.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	16.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	19.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	20.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	21.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	22.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	23.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	05.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	06.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной	1	0	0	09.11	РЭШ

	букв Л, л					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	10.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	11.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	12.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	13.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	17.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	18.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	19.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	23.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной	1	0	0	24.11	РЭШ

	и заглавной букв П, п					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	25.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	26.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	30.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	01.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	02.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	03.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	04.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	07.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	08.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Письмо строчной и заглавной	1	0	0	09.12	РЭШ

	букв Я, я					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	10.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	11.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	14.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	15.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	16.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	17.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	21.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	22.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной	1	0	0	23.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1

	букв Ш, ш					/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	24.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	28.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	29.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Внеаудиторный урок. Особенности шипящих звуков	1	0	0	30.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	11.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	12.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	13.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	14.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	18.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	19.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	20.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	21.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	22.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	25.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	26.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	27.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	28.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	29.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	01.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	02.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	03.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	04.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	05.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	08.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	09.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	10.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	11.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	12.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	24.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1

						/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	25.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	01.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1	0	0	02.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	03.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	04.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1	0	0	05.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	09.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	10.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	11.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1

						/
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	12.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	15.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	16.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	17.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	18.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	19.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	22.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	23.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	24.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	25.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у	1	0	0	26.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1

	слова					/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	05.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	06.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	07.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	08.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	12.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	13.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	14.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	15.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1	0	0	16.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	19.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1

						/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	20.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	21.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	22.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	23.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	26.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	27.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	28.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	29.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	30.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	04.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	05.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	06.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	07.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	11.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	12.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	13.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	14.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	17.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	18.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	19.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	20.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. **Итоговый контрольный диктант.**	1	1	0	21.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	24.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	25.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	26.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Прописи. 4 части. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО

Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library